

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №1 «Ромашка»

Протокол №10 от «29» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 96
от «30» 06 2023 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Ромашка»
Н.Н. Перепелкина



Положение

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области (далее МБДОУ), разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Уставом МБДОУ;
- Положением о самообследовании.

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО) понимается проведение комплекса процедур (контроля, наблюдений, обследований, изучения, анализа), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного

образования участниками образовательных отношений.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- наблюдение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на педагогическом совете ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКДО является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО ДО являются:

1. Формирование механизма единой системы сбора обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ.
2. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ.
3. Реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
4. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы.
5. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ.
6. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве реализации образовательного процесса в ДОУ,
- о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих образовательный процесс,
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными *принципами* системы внутренней оценки качества образования в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и

контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3.Группа мониторинга (педагоги ДОУ):

- осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в ДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования ДОУ.

3.4.Педагогический совет МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка»:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО ДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

4.3. *Объект оценки:* качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

Предмет оценки: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов освоения ОП ДО ДОУ.

4.4.*Инструментами* ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа внутреннего мониторинга реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется программа проведения внутренних мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.5.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка условий для коррекционной работы;
- оценка условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- создание условий для физического развития дошкольников;
- оценка заинтересованности посещения ДОУ родителями воспитанников.

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, участие педагогов в работе методических объединений, участие в работе педагогического совета, мониторинговой службы, включения педагогов в работу по самообразованию и др.)

Критерии оценки материально-технических условий:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания ОП ДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

4.5.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- степень освоения ребенком ОП ДО, его образовательных достижений;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей результатами деятельности ДОУ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.5.4. Система оценки качества результатов управления деятельностью ДООУ. Содержание процедуры оценки качества управления деятельностью ДООУ включает в себя:

- рациональное использование ресурса дошкольного образовательного учреждения
- качество управления ДООУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДООУ;
- психологический климат в ДООУ;
- квалификация педагогов ДООУ;
- достижения детей ДООУ.

4.6. Процедура проведения мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самообследования деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании заведующего на официальном сайте ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДООУ кредителю, заинтересованным лицам.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение срока реализации ОП ДООУ.

7.2. По истечении срока передаются в архив ДООУ.

В данной книге прошито и пронумеровано

7 (сестр. бр.)

страниц

Зав. МБ ДЮУ Н.Н. Перелелкина

